

## ALLEGATO 18: PIANI DI MIGLIORAMENTO

### PRIMA SEZIONE

## SCENARIO DI RIFERIMENTO

Attraverso i descrittori messi a disposizione per la stesura del Rapporto di Autovalutazione è stato evidenziato:

#### – Area CONTESTO e RISORSE

##### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico degli studenti dell'Istituto è medio alto e non vi sono studenti che presentano situazioni particolarmente svantaggiate; vi sono anche diversi studenti (circa il 5%) con cittadinanza straniera - quasi totalmente extracomunitaria. Grazie alla posizione della scuola, sono raggiungibili a piedi numerose altre scuole, sedi universitarie, luoghi di culto di varie confessioni, monumenti ed edifici storici della città. L'analisi di questa situazione permette all'Istituto di offrire svariate attività, viaggi, spettacoli teatrali, visite musei e mostre...

Una delle peculiarità della scuola è garantire la continuità didattica degli insegnanti sulle classi (l'80% degli docenti è a tempo indeterminato, mentre la maggior parte dei supplenti è su incarichi annuali).

##### VINCOLI

Il contesto socio-economico impone all'Istituto un'intensa attività che implica, sia dal punto di vista dell'organizzazione che dell'impiego delle risorse umane, un notevole dispiego di energie, nonché di mezzi economici, per offrire un ventaglio formativo tale da rispondere alle alte richieste degli studenti e delle loro famiglie.

L'alta percentuale di insegnanti prossimi al contemporaneo pensionamento creerà sicuramente un tour over molto significativo nel prossimo futuro; questo produrrà inevitabilmente un forte cambiamento che si ripercuoterà sulla continuità didattica fin'ora garantita. In vista dell'uso sistematico della tecnologia didattica, registro elettronico, LIM e e-book..., alcuni docenti potrebbero avere delle problematiche al riguardo, in particolar modo coloro che si stanno avvicinando al pensionamento e che non ritengono indispensabile provvedere al loro personale aggiornamento.

#### – Area ESITI DEGLI STUDENTI

##### OPPORTUNITA'

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione più alta della media nazionale. Si ritiene che i criteri di selezione in entrate e di valutazione in itinere, siano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica, la scuola raggiunge risultati nella media della propria regione (Liguria) e del nord - ovest, mentre i risultati sono superiori rispetto a quelli nazionali.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti.

La scuola monitora per quanto possibile i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stages) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi.

#### VINCOLI

Dati gli ottimi risultati raggiunti dagli studenti della scuola, spesso si innescano meccanismi di competizione tra di loro, tali da contribuire al manifestarsi di disagi psico-emotivi e di relazione all'interno delle classi, ciò è favorito anche dalla quasi totalità di presenze femminili tra gli studenti. Per quanto riguarda le prove standardizzate, i risultati non sono, comunque, totalmente affidabili a causa della partecipazione non completa e poco considerata alle prove da parte degli alunni.

#### – Area PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE e DIDATTICHE

##### OPPORTUNITA'

All'interno dell'Istituto operano cinque dipartimenti con l'incarico di redigere una progettazione didattica comune a tutte le materie; compatibilmente con le specifiche peculiarità dei vari indirizzi linguistici, tutte le classi, in parallelo, seguono una programmazione comune in ogni materia, finalizzata a fornire ad ogni studente una preparazione più completa ed omogenea possibile, nel pieno rispetto delle attitudini personali.

La valutazione disciplinare tende ad accertare il raggiungimento degli obiettivi ed è finalizzata a verificare l'adeguatezza del percorso.

Ogni classe usufruisce di spazi laboratoriali secondo l'orario curricolare dedicato alla disciplina specifica; i laboratori multimediali / linguistici sono disponibili per tutte le classi secondo la disponibilità dell'orario.

La natura paritaria del Liceo linguistico internazionale Deledda e le sue peculiarità lo rendono una scuola poco frequentata da alunni per cui necessita un programma formale di inclusione; a fronte di ciò si deve altresì rilevare la presenza di alunni per i quali l'italiano non è la L1 e la frequenza, soprattutto a partire dall'ultimo biennio, di alunni con una certificazione di DSA.

La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle università. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate

#### VINCOLI

Occorrerebbe incrementare gli incontri periodici dei vari dipartimenti per una revisione sistematica durante lo svolgimento dell'anno scolastico per riprogrammare anche in itinere il lavoro definito a settembre. Il lavoro sarebbe più efficace e proficuo sviluppando progetti di didattica digitale a livello trasversale. Non sempre il confronto tra gli insegnanti dello stesso dipartimento porta a criteri di valutazione totalmente condivisi e ad una effettiva collaborazione nella preparazione delle verifiche trasversali.

In generale diverse attrezzature nei laboratori tradizionali andrebbero sostituite per poter rinnovare la didattica di discipline scientifiche.

La scuola non sempre organizza attività di accoglienza specifiche nei riguardi di stranieri da poco in Italia, cerca di organizzare corsi di italiano per i casi più problematici (cinesi). Considerato l'esiguo

numero di studenti con bisogni educativi speciali, non vi è il coinvolgimento dell'intero corpo docente, ma solo di una ristretta parte.

– **Area PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI ed ORGANIZZATIVE**

**OPPORTUNITA'**

In particolare l'Istituto favorisce la rimozione di tutti gli ostacoli che si frappongono all'effettivo sviluppo della persona ed all'eguaglianza degli individui. Favorisce il diritto allo studio nel rispetto delle prerogative di autonomia e di libera scelta proprie della famiglia e dello studente, informa la sua azione al principio di solidarietà e di pari opportunità tra i cittadini senza distinzione di sesso, di razza, provenienza geografica, lingua, religione.

La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro riguarda gli aspetti della salute e del benessere degli studenti, la didattica innovativa, la progettazione curricolare in particolare per le classi seconde in vista della certificazione delle competenze, etc.

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa.

**VINCOLI**

A volte, a causa delle numerose attività scolastiche ed extrascolastiche che impegnano il personale docente, la frequenza ai vari progetti di formazione risulta quantitativamente limitata; una parte del corpo docente non sembra sempre dimostrare particolare sensibilità a determinate problematiche.

Evidentemente non tutti i docenti partecipano alla condivisione del materiale prodotto e delle risorse generate dagli incontri dei gruppi di lavoro.

Per quanto concerne il personale non docente si evidenzia una situazione di sotto organico sia all'interno della Segreteria didattica che tra gli operatori scolastici, nonché la necessità di una intensificazione nella formazione e organizzazione/collaborazione di tutto il personale ATA.

## IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Alla luce dell'attenta analisi del RAV, nonché di un ampio dibattito all'interno delle varie componenti scolastiche, si ritiene necessario intervenire nei seguenti processi:

- *ORGANIZZAZIONE: intesa come miglioramento dell'Offerta Formativa attraverso la definizione di obiettivi chiari e condivisi, assunzioni di responsabilità di tutte le componenti di istituto. (AREA Processi - Pratiche gestionali e organizzative)*
- *QUALITÀ: intesa come miglioramento della comunicazione e collaborazione attraverso la pratica della Collegialità, ovvero attraverso lo sviluppo della capacità di lavorare insieme e di condividere gli obiettivi. (AREA Processi - Pratiche gestionali e organizzative)*

Al fine di promuovere la collaborazione progettuale e di scambio di esperienze tra docenti di Dipartimento ed estenderla ai vari Consigli di Classe è indispensabile una formazione continua di tutto il personale della scuola e il miglioramento delle relazioni tra le varie componenti; una maggiore comunicazione e collaborazione permetterà un impulso alle attività progettuali e di ricerca di nuove metodologie legate all'innovazione didattica (sia nei metodi che nei contenuti), nonché ad una maggiore integrazione con il territorio e allo sviluppo di attività con soggetti pubblici e privati.

Per la realizzazione di questi obiettivi potrebbe essere utile l'attivazione di procedure di monitoraggio delle attività/progetti di istituto e l'attivazione di nuovi corsi di formazione, anche in collaborazione con enti esterni.

- *SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO: inteso come centralità dello studente in un buon clima per la crescita della persona e favorevole all'apprendimento. (AREA Esiti degli Studenti e AREA Processi - Pratiche educative e didattiche)*

Per migliorare e responsabilizzare gli studenti a sostenere con serietà le prove nazionali standardizzate, nonché per incrementarne i successi futuri, sia in campo universitario che lavorativo è necessario potenziare e perfezionare le azioni a loro dedicate, in quanto la scuola è l'ambiente educativo e di apprendimento in cui si promuove la formazione dello studente attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale positivo.

Non solo bisogna porre attenzione allo studente nella progettazione di una didattica sempre più personalizzata e attenta agli interventi di sostegno e tutoraggio per fornire una formazione culturale, professionale e qualificata a tutti gli studenti, ma anche ampliarne le opportunità future attraverso attività extra scolastiche, stages e esperienze di alternanza scuola/lavoro, rendendo gli interventi di orientamento sempre più adatti ad ogni singolo studente.

Particolare attenzione deve anche essere posta per promuovere un ambiente favorevole alla crescita dove favorire l'accoglienza e la piena integrazione degli studenti stranieri o dei disabili e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute psico-fisica di tutti gli allievi.

Un tale percorso non potrebbe essere possibile senza un maggior coinvolgimento nelle attività proposte dell'istituto degli studenti stessi e delle loro famiglie: la scuola si impegna in una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia che vada oltre un eventuale momento critico e si trasformi in relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

## **SECONDA SEZIONE**

# **ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO**

### **(secondo l'ordine di priorità)**

Valutati i possibili interventi per migliorare quanto segnalato in precedenza, sono stati individuati i seguenti progetti da realizzarsi nel prossimo triennio:

1. La competenza dell'esperienza (Alternanza scuola lavoro)
2. Condividere per migliorare (Formazione docenti)
3. Velocizziamo la comunicazione (Miglioramento della rete informatica dell'Istituto)
4. Possibilità per il futuro (Potenziamento orientamento in uscita)

## TERZA SEZIONE

# DESCRIZIONE DEI PROGETTI E LORO MONITORAGGIO

**Titolo del progetto:** LA COMPETENZA DELL'ESPERIENZA

**Responsabile del progetto:** Prof. Francesca Bavassano

**I componenti del Gruppo di progetto:** Proff. tutor di classe (triennio)

**Livello di priorità:** alta

**Data di inizio:** marzo 2016

**Data di fine:** giugno 2018

### **Pianificazione (Plan)**

Descrizione del progetto (motivazioni, obiettivi, tempi previsti, responsabili varie attività...)	In adempimento a quanto stabilito dalla legge 107/2015, la scuola individuerà percorsi di alternanza scuola/lavoro che verranno definiti nel corso dell'attuale anno scolastico e nei due seguenti
Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	È in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce a rafforzare le competenze specifiche degli studenti (liceo linguistico)
Risorse umane necessarie	Docenti interni, docenti universitari, docenti stranieri, referenti di enti, associazioni, agenzie ed imprese del territorio
Destinatari del progetto	Studenti del triennio.
Budget di progetto	Fondi ministeriali annuali

### **Realizzazione (Do)**

Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stipula convenzioni con referenti coinvolti</li> <li>– Selezione studenti partecipanti</li> <li>– Organizzazione e modalità di partecipazione</li> <li>– Svolgimento dell'attività</li> <li>– Fase conclusiva: Report e valutazione</li> <li>– Preparazione e compilazione dossiers per ciascun studente.</li> </ul>
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	A cura dello specifico ufficio Alternanza creato all'interno della scuola
<b>Monitoraggio (Check)</b>	

<p>Descrizione delle azioni di monitoraggio e della loro frequenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine della fase progettuale dell'attività di ASL, la Referente e lo staff dell'ufficio Alternanza valuteranno con la Coordinatrice didattica l'organizzazione, le modalità di realizzazione e i tempi di attuazione del progetto.</li> <li>• Alla conclusione del trimestre e del pentamestre, la Coordinatrice didattica e la Referente per l'alternanza verificheranno la tipologia delle attività proposte, la loro validità e la pertinenza con il percorso di studi e lo sviluppo delle competenze relative al Profilo dello Studente della Scuola.</li> <li>• Periodicamente il docente referente e i tutor monitoreranno l'attività svolta dallo studente, completando il dossier personale e valutando le relazioni dei tutor esterni/interni e dello studente stesso (scadenza mensile relazionata nel momento degli scrutini)</li> </ul>
--	---

<p><b>PROGETTO:</b></p>	<p>La competenza dell'esperienza (Alternanza scuola lavoro) 13/06/2016: Coordinatrice didattica, Referente e Ufficio ASL (fase iniziale e prima valutazione periodica dell'attività svolta)</p>
<p><b>Risultati attesi:</b></p>	<p>Avviare il progetto di ASL per le classi terze, organizzando le modalità, accordandoci con gli Enti esterni coinvolti per quanto riguarda i tempi e i contenuti.</p>
<p><b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b></p>	<p>Individuazione del supporto operativo di monitoraggio dell'ASL e preparazione delle convenzioni e della documentazione burocratica relativa 3 GR coinvolta integralmente in un'attività di traduzione in due lingue (inglese, francese) di un regolamento interno di un Carcere cittadino. 3 C coinvolta parzialmente in un'attività di mediazione linguistica presso una scuola materna.</p>
<p><b>Risultati ottenuti:</b></p>	<p>Coinvolgimento di due classi terze, organizzazione del lavoro sia all'interno della scuola che all'esterno e raccolta di dati finale (ore svolte, descrizione attività, valutazione e report finale degli studenti e dei tutor esterni). Il progetto ASL è stato avviato anche se ha coinvolto solamente due classi su sei terze.</p>



<b>PROGETTO:</b>	La competenza dell'esperienza (Alternanza scuola lavoro) 12/06/2017: Coordinatrice didattica, Referente ASL
<b>Risultati attesi:</b>	Attivare i progetti di alternanza per tutti gli studenti delle classi terze e quarte
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	Nell'a.s. 2016/17 sono stati attivati 103 progetti individuali o di gruppo di diverse tipologie (attività educative-mediazione culturale, progetti di accoglienza nei musei e nelle manifestazioni culturali del territorio, progetti traduzione e interpretariato, progetti e attività culturali/esibizioni, progetti orientamento, progetto di area sociale-volontariato e cittadinanza attiva, progetti con Enti e Aziende e progetti deliberati dal Collegio Docenti e organizzati dalla Scuola)
<b>Risultati ottenuti:</b>	Hanno partecipato alla ASL gli studenti delle classi terze (tot. 156) e delle classi quarte (tot. 156) per totale complessivo di 312 studenti; il totale SIDI degli studenti abbinati ai percorsi ASL risulta di 307, 5 in meno perché ritirati o non ammessi nell'anno scolastico 2016/17.

<b>PROGETTO:</b>	La competenza dell'esperienza (Alternanza scuola lavoro) 19/12/2017: Coordinatrice didattica, Referente ASL
<b>Risultati attesi:</b>	Coinvolgere tutti gli studenti del Triennio nell'ASL e portare a completamento il monte ore richiesto per le classi quinte entro il mese di aprile.
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	Risultano attualmente attivati 50 progetti di ASL nelle seguenti tipologie: progetto accoglienza nei musei e nelle manifestazioni culturali del territorio, progetto attività culturali e sportive, progetto orientamento, progetto traduzione e interpretariato, progetto attività educative e di mediazione culturali, progetto area sociale e volontariato e cittadinanza attiva, progetti con Enti e Aziende e progetti deliberati dal Collegio Docenti.
<b>Risultati ottenuti:</b>	Coinvolgimento di 455 studenti (Triennio = 18 classi)

**Riesame e miglioramento (Act)**

Modalità di revisione delle azioni	Incontri correttivi nel corso dell'azione progettuale
Criteri di miglioramento	Osservazione della validità dei progetti Ricaduta scolastica Organizzazione dati /dossier studenti Ricerca e aggiornamento progetti.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Incontri all'interno degli Organi collegiali Comunicazioni sul Sito Web
Note sulla possibilità di implementazione del	Utilizzo Programma Asl interfacciato con



progetto	registro elettronico
----------	----------------------

## RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO

Nello svolgimento dei progetti di alternanza scuola lavoro vengono attivate le fasi previste dalla normativa, su modulistica proposta dal MIUR:

- stipula della convenzione con l'ente ospitante
- stesura del patto formativo, firmato da studenti e famiglie per presa visione e consenso
- individuazione del tutor interno, che cura i rapporti con il consiglio di classe
- formulazione, in condivisione con il tutor aziendale, del progetto formativo
- valutazione delle competenze acquisite dallo studente da parte del tutor aziendale
- report e autovalutazione del percorso da parte dello studente.

Lo staff dell' ufficio che si occupa nello specifico di alternanza scuola lavoro ha creato una banca dati, costituita dal profilo e dal fascicolo personale degli studenti, in costante aggiornamento nel corso del triennio.

La tipologia dei progetti afferisce al curriculum specifico degli allievi, mettendo in valore le competenze trasversali ( soft skills) ma soprattutto, per quanto possibile, quelle linguistiche.

In tale prospettiva, sia in contesto locale che all'estero, le proposte di percorsi in alternanza sono regolate da gradualità e progressione nel corso del triennio.

Analogamente si operano scelte che possano differenziare le esperienze degli allievi, ampliando il più possibile l'ambito di riferimento degli enti ospitanti, sia enti pubblici che privati o, in modalità di peer education, istituzioni scolastiche di diverso ordine e grado.

Con attenzione alle singole personalità degli studenti e alle loro aspettative di inserimento nel mondo del lavoro, vengono attivati sia progetti individuali sia rivolti a gruppi interclasse oppure, e in tal caso facenti parte di iniziative che connotano tutta la scuola, attività che coinvolgono in termini omogenei l'intera classe.

Le solide competenze linguistiche dimostrate, nel complesso, dagli allievi del Liceo generano una frequente richiesta di interventi in svariati ambiti, dalla traduzione all'interpretariato e/o mediazione linguistica.

Il report annuale del monte ore maturato dagli allievi avviene nel corso dei consigli di classe di presentazione della programmazione curricolare, a inizio anno scolastico.

**Titolo del progetto:** **CONDIVIDERE PER MIGLIORARE**

**Responsabile del progetto:** Prof. Cinzia Migliardi, Prof. Aldo Avenoso.

**I componenti del Gruppo di progetto:** tutti i docenti e il personale non docente

**Livello di priorità:** alta

**Data di inizio:** settembre 2016

**Data di fine:** giugno 2018

### Pianificazione (Plan)

Descrizione del progetto (motivazioni, obiettivi, tempi previsti, responsabili varie attività...)	In adempimento a quanto stabilito dalla legge 107/2005, la scuola individuerà percorsi di formazione per il personale docente e non docente che verranno definiti nel corso dell'attuale anno scolastico e nei due seguenti
Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	È in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce al miglioramento della comunicazione e della collaborazione attraverso lo sviluppo della capacità di lavorare insieme e di condividere gli obiettivi.
Risorse umane necessarie	Docenti interni, formatori qualificati esterni.
Destinatari del progetto	Tutto il personale dell'Istituto
Budget di progetto	Salario accessorio/rimborsi spese per esterni

### Realizzazione (Do)

Descrizione del principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezione corsi di formazione più idonei</li> <li>- Organizzazione e modalità di partecipazione</li> <li>- Svolgimento dell'attività</li> <li>- Fase conclusiva/valutativa</li> <li>- Ricaduta sul personale della scuola e sull'attività didattica</li> </ul>
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Informazioni durante il Collegio Docenti e comunicazioni periodiche del Referente

### Monitoraggio (Check)

Descrizione delle azioni di monitoraggio e della loro frequenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione e calendarizzazione delle attività di formazione da proporre in seguito a indagine sui bisogni interni del personale</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo delle proposte di programmazione didattica a livello di area e di dipartimento</li> <li>• Valutazione dell'efficacia degli interventi di formazione e loro applicazioni pratiche all'interno del percorso didattico</li> </ul>
Note sul monitoraggio	Progetto da implementare

**Riesame e miglioramento (Act)**

Modalità di revisione delle azioni	Incontri correttivi nel corso dell'azione progettuale
Criteri di miglioramento	Creare azioni interdisciplinari Stimolare l'interesse e la partecipazione ad attività di formazione innovativa
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Incontri degli Organi collegiali Sito Web
Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Essere sede di eventi formativi

<b>PROGETTO:</b>	Condividere per migliorare (Formazione docenti) 30/03/2017: Responsabili del progetto
<b>Risultati attesi:</b>	Nel passato la formazione ha quasi sempre avuto una modalità di auto-formazione, spesso riferita alla materia insegnata grazie ai corsi presenti sul territorio o presentati dal Ministero, da associazioni o enti di formazione disciplinare; in generale chi si è occupato di gestione e di didattica ha frequentato seminari locali e regionali riguardanti le Riforme scolastiche. Pertanto il Coordinatore didattico, i Referenti alla formazione e il Collegio Docenti hanno individuato una serie di attività di autoformazione interna e corsi di formazione esterni da segnalare a tutto il Corpo Docenti per il prossimo anno scolastico. Il Collegio Docenti ha deliberato un minimo di 20 ore annuali di formazione per ciascun docente.
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	Questionario somministrato a tutto il personale docente sull'analisi dei fabbisogni formativi.
<b>Risultati ottenuti:</b>	Grazie all'analisi dei fabbisogni formativi interni del Liceo Linguistico Internazionale "G. Deledda" appena compiuta nei mesi scorsi e pubblicata nel corrente mese di marzo 2016, è emersa chiaramente la necessità di un'azione formativa del personale riguardante diversi aspetti e discipline.

<b>PROGETTO:</b>	Condividere per migliorare (Formazione docenti) 20/09/2017: Responsabili del progetto
<b>Risultati attesi:</b>	Programmazione degli interventi formativi da attivare durante l'anno scolastico allo scopo di coinvolgere la maggior parte dei docenti e non docenti
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	E'urgente una continua formazione informatica legata alle tecnologie in uso nella scuola, dalle LIM, al registro elettronico e alla didattica digitale che sempre più è utilizzata grazie alla dotazione di apparecchiature tecnologiche in ogni classe. Le richieste da parte dei Docenti riguardano anche approfondimenti legati all'inclusione, alla disabilità , alle normative riguardanti BES, DSA, e alla tutela della salute e alla prevenzione.
<b>Risultati ottenuti:</b>	<p>Nell'a.s. 2017-18 sono attivati i seguenti corsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingua Inglese liv. Base-B1</li> <li>2. Lingua Francese liv. Base</li> <li>3. Lingua Spagnola liv. Base</li> <li>4. Lingua Araba liv. Base</li> <li>5. Lingua Cinese liv. Base</li> <li>6. Approfondimento sulla produzione letteraria contemporanea</li> <li>7. Uso delle risorse digitali a disposizione dell'insegnamento</li> <li>8. Progetto Erasmus+</li> <li>9. La meditazione come strumento a sostegno del lavoro scolastico</li> </ol> <p>Gli incontri hanno cadenza settimanale, prevedono un attestato di frequenza e un questionario valutativo di monitoraggio e miglioramento dell'offerta di formazione.</p>

**Titolo del progetto: VELOCIZZIAMO LA COMUNICAZIONE**

**Responsabile del progetto:** Responsabile dell'Ufficio Tecnico / Informatico (Stefano Ghirardi)

**I componenti del Gruppo di progetto:** Direzione, Responsabile acquisti, Tecnici

**Livello di priorità:** medio - alta

**Data di inizio:** settembre 2016

**Data di fine:** giugno 2018

**Pianificazione (Plan)**

Descrizione del progetto (motivazioni, obiettivi, tempi previsti, responsabili varie attività...)	Rendere efficace e funzionale alle esigenze della scuola il sistema informatico e la rete Wi-Fi
Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	È in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce ad migliorare l'ambiente di lavoro rendendolo più funzionale e proiettando la scuola nel mondo digitale.
Risorse umane necessarie	Personale interno, fornitori e/o servizi esterni
Destinatari del progetto	L'intero Istituto
Budget di progetto	Gestito dalla Direzione

**Realizzazione (Do)**

Descrizione del principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio di fattibilità</li> <li>- Progettazione</li> <li>- Realizzazione dei lavori</li> <li>- Verifiche tecniche</li> </ul>
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	A cura dell'Ufficio Tecnico

**Monitoraggio (Check)**

Descrizione delle azioni di monitoraggio e della loro frequenza	Verifiche tecniche in corso di realizzazione dell'opera e manutenzione ordinaria periodica e straordinaria dei sistemi informatici in uso.
Note sul monitoraggio	A inizio lavori effettuato e periodico in corso

**Riesame e miglioramento (Act)**

Modalità di revisione delle azioni	Eventuali azioni correttive nel corso dell'azione
------------------------------------	---

	progettuale, di installazione e di manutenzione
Criteria di miglioramento	Tempistica e individuazione mirata delle esigenze didattiche della Scuola
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Comunicazione interna e formazione
Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Verifica in corso di aggiornamento

<b>PROGETTO:</b>	Velocizziamo la comunicazione (Miglioramento della rete informatica dell'Istituto) 30/09/2016
<b>Risultati attesi:</b>	Rendere efficace e funzionale alle esigenze della scuola il sistema informatico e la rete Wi-Fi
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	Progetto non realizzato
<b>Risultati ottenuti:</b>	Piano di miglioramento rimasto in fase di progettazione iniziale

<b>PROGETTO:</b>	Velocizziamo la comunicazione (Miglioramento della rete informatica dell'Istituto) 18/12/2017: Responsabile Ufficio Tecnico e Coordinatore Didattico
<b>Risultati attesi:</b>	Rendere efficace e funzionale alle esigenze della scuola il sistema informatico, il cablaggio in fibra ottica e la rete Wi-Fi,
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	<p>Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze, la Scuola promuove un piano per la scuola digitale in sinergia con la programmazione europea e nazionale.</p> <p>In coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola digitale, si perseguono i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola includendo, oltre agli applicativi standard Microsoft, l'utilizzo di software e sistemi operativi <i>opensource</i> in modo da ampliare la capacità di utilizzo dei diversi formati digitali in rapporto alle diverse tecnologie sul mercato;</li> <li>– formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze degli studenti;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nella scuola, aumentando da 10 MB a 1 GB;</li> <li>– realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; e dello sviluppo di progetti utilizzando i software in dotazione (<i>opensource</i> e non);</li> <li>– installazione di sistemi remoti “opendns” per il filtraggio URL della rete informatica didattica</li> <li>– definizione dei criteri e delle finalità per l’adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di materiali per la didattica anche prodotti autonomamente;</li> <li>– installazione di sistema NAT – aggiornamento sicurezza rete locale</li> <li>– installazione server di backup – sistema in ridondanza.</li> </ul>
<p><b>Risultati ottenuti:</b></p>	<p>Dal 1 ottobre sono stati installati/realizzati i seguenti progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– contratto fisso Microsoft licenze Open Academy, per il monitoraggio di tutte le licenze attive e il loro auto aggiornamento</li> <li>– installazione antivirus da remoto nel server</li> <li>– <i>Firewall</i> anti intrusione</li> <li>– Wi-Fi di categoria sicurezza WPA2 in diversi punti della rete, ampliando la copertura del segnale all’interno dell’edificio</li> <li>– due postazioni in laboratorio informatico di <i>PROGECAD</i> per disegno tecnico</li> <li>– completato il laboratorio di informatica per ECDL con Windows 7 pro, Office 2016 pro e LibreOffice</li> <li>– nuovo laboratorio di informatica con Windows 10 pro, Office 2016 Standard e LibreOffice</li> <li>– aggiornamento quattro postazione in uso ai docenti on installazione applicativo Microsoft Office 2016 standard – Educational per insegnanti</li> </ul>



**Titolo del progetto: POSSIBILITA' PER IL FUTURO**

**Responsabile del progetto:** Prof.ssa Alessandra Calderoni (a.s. 2016/2017)  
Prof.ssa Anna Costantini (a.s. 2017/2018)

**Livello di priorità:** medio/alto

**Data di inizio:** settembre 2016

**Data di fine:** giugno 2018

### Pianificazione (Plan)

Descrizione del progetto (motivazioni, obiettivi, tempi previsti, responsabili varie attività...)	Implementare e riorganizzare l'orientamento in uscita
Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	È in linea con quanto stabilito, in quanto contribuisce a focalizzarsi sulla centralità dello studente in un buon clima per la crescita della persona
Risorse umane necessarie	Docenti interni, docenti universitari, docenti stranieri, referenti di enti, associazioni, agenzie ed imprese del territorio
Destinatari del progetto	Studenti del triennio, con particolare riferimento alle classi quarte e quinte
Budget di progetto	Progetto a costo zero

### Realizzazione (Do)

Descrizione del principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stipula convenzioni con Enti coinvolti</li> <li>- Selezione studenti partecipanti</li> <li>- Organizzazione e modalità di partecipazione</li> <li>- Svolgimento dell'attività</li> <li>- Fase conclusiva</li> </ul>
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Collegio docenti Consiglio di Istituto Sezione apposita sul Sito web della scuola

### Monitoraggio (Check)

Descrizione delle azioni di monitoraggio e della loro frequenza	Periodicamente il docente di riferimento monitorerà l'attività svolta dagli studenti
---	--

Note sul monitoraggio	Notevole ampliamento dell'attività di orientamento comunque in fase di sviluppo
-----------------------	---

<b>Riesame e miglioramento (Act)</b>
--------------------------------------

Modalità di revisione delle azioni	Incontri correttivi nel corso dell'azione progettuale
Criteri di miglioramento	Riproporre progetto classi quinte 2016/17
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Incontri degli Organi collegiali Sito Web
Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Avere ulteriori contatti con Università anche estere.

<b>PROGETTO:</b>	Possibilità per il futuro 22/06/2017: Coordinatrice didattica, Referente progetto
<b>Risultati attesi:</b>	Incremento delle attività di Orientamento anche per le classi quarte. e attivazione convenzioni per classi quarte.
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	<p>Come per gli anni precedenti, partire dal mese di novembre, gli studenti sono stati invitati a partecipare al Salone ABCD ORIENTA-MENTI, presso i Magazzini del Cotone del Porto Antico, dove hanno potuto prendere visione dei percorsi di studio loro rivolti, oltre a poter conoscere ed incontrare le realtà lavorative del territorio.</p> <p>Quest'anno, dopo che gli studenti hanno espresso i loro interessi e le loro prospettive future, è stato predisposto un documento orientativo (pubblicato sul sito della scuola in modo da essere visibile a tutti gli allievi) che raccoglieva le informazioni essenziali circa la prosecuzione degli studi: in tale documento sono state indicate le date degli Open Day, quelle degli stages (ove note), nonché i siti web di riferimento delle Università di interesse dei ragazzi per guidarli in una raccolta delle informazioni autonoma e indipendente. Quando gli studenti hanno espresso un interesse per le Università straniere (Inghilterra, Germania, Francia, Austria ed in altri paesi), i docenti referenti delle varie lingue hanno collaborato per aiutare gli interessati nella scelta e nelle procedure di iscrizione.</p> <p>Raccolte le adesioni per gli Open Day, la scuola si è occupata della prenotazione e spesso dell'accompagnamento alle visite degli interessati.</p> <p>Per quanto riguarda gli stages orientativi, la Scuola ha preso contatto con i rispettivi responsabili delle Scuole e/o Dipartimenti interessati e proceduto alle operazioni di rito per l'attivazione dei percorsi (stipula delle Convenzioni, elaborazione dei progetti formativi, inoltro della</p>

	documentazione): durante il percorso, la comunicazione tra l'Università e la scuola è stata efficace e collaborativa. Nella fase conclusiva, i responsabili universitari del progetto hanno inviato i report delle attività e la scuola ha provveduto a somministrare un questionario agli studenti per valutare sia la validità dei percorsi orientativi, sia l'aspetto più prettamente organizzativo della scuola
<b>Risultati ottenuti:</b>	<p>Tutte le classi V sono state coinvolte in questo progetto (circa 150 studenti); questo lavoro costante di contatto e relazione con le facoltà universitarie ha permesso di porre le basi per una regolare collaborazione nei prossimi anni e di guidare "l'attore studente" in una scelta più consapevole.</p> <p>Per il futuro la scuola si propone due azioni, rivolte sia all'attore "scuola" che all'attore "studente": la totale informatizzazione delle procedure ed un impegno ad accompagnare i ragazzi a una presa di responsabilità maggiore nella scelta degli stages di orientamento</p> <p>Per la raccolta dei dati e la richiesta delle informazioni sarà attivato un indirizzo e-mail ad hoc: in questo modo, l'attore "scuola" potrà velocizzare la redazione della documentazione e l'attore "studente" potrà incrementare o, in alcuni casi, sviluppare, la competenza digitale, ormai imprescindibile per il futuro sia lavorativo che universitario.</p>

<b>PROGETTO:</b>	Possibilità per il futuro 15/06/2018: Coordinatrice didattica, Referente progetto
<b>Risultati attesi:</b>	Implementazione dell'informazione a riguardo dei percorsi universitari e lavorativi.
<b>Indicatori (descrizione e unità di misura):</b>	<p>Il Liceo Deledda si è impegnato a offrire ogni anno ai propri studenti delle quinte classi e oggi - rispondendo alle richieste di molte università italiane ed estere - anche alle classi quarte, il sostegno necessario a un corretto e utile orientamento agli studi universitari.</p> <p>L'attività è stata organizzata in iniziative informative articolate durante tutto l'anno scolastico, come lo sportello dedicato all'ascolto delle richieste degli studenti o la sezione specifica presente sul sito della scuola, e in eventi preparati in coincidenza con le maggiori manifestazioni dedicate, come ad esempio il Salone "Orientamenti", appuntamento annuale previsto a Genova nel mese di novembre.</p> <p>La naturale attenzione per l'offerta formativa dell'Università degli Studi di Genova e per le iniziative di presentazione dei suoi 176 corsi organizzati in 11 ambiti disciplinari, e la collaborazione diretta del Liceo con il Servizio orientamento, non ha precluso l'attività di informazione, ricerca, documentazione e aggiornamento sulle maggiori realtà</p>

	<p>universitarie italiane ed estere.</p> <p>Le principali attività svolte per l'Anno Scolastico 2017/2018 sono state:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportello per la consulenza e il tutoraggio agli studenti che hanno avuto bisogno di un aiuto concreto o anche solo di indicazioni per l'orientamento post-diploma attivo ogni lunedì tra le 13,45 e le 14,30 presso la postazione n°1 del ricevimento genitori al piano d'ingresso di via Bertani 6.</li> <li>2. Informazione in tempo reale sulle principali iniziative di orientamento dell'Università degli Studi di Genova e delle maggiori università italiane attraverso la sezione Ultime News del sito della scuola e indirizzo mail dedicato (orientamentodeledda@genoaschool.eu) per mantenere il contatto diretto con gli studenti e le famiglie.</li> <li>3. Assistenza per le formalità relative alla partecipazione agli incontri organizzati in forma di Open Day o stage presso l'Università degli Studi di Genova o altre sedi universitarie o Enti.</li> <li>4. Presenza e assistenza agli studenti che hanno partecipato alle iniziative organizzate all'interno della 21a edizione del Salone della Formazione, dell'Orientamento e del Lavoro "Orientamenti", prevista dal 14 al 16 novembre ai Magazzini del Cotone di Genova.</li> <li>5. Organizzazione, tra marzo e aprile 2018, del ciclo di incontri "Quale università?" per conoscere i corsi di studio dell'Università degli Studi di Genova attraverso l'illustrazione da parte di docenti delle principali facoltà e le testimonianze dirette di alcuni ex-alunni del Liceo Deledda.</li> </ol>
<p><b>Risultati ottenuti:</b></p>	<p>L'esperienza maturata in questi ultimi due anni ha permesso di ottimizzare la raccolta delle informazioni e dei dati forniti dagli studenti, anche grazie alla creazione di un data base completo e alla somministrazione di questionari sempre più specifici.</p>